

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Экономический факультет
Кафедра товароведения и экспертизы товаров

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

Е.С. Тхор

«24» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ТОВАРОВЕДЕНИИ»**

По направлению подготовки 38.04.07 Товароведение

Магистерская программа: «Товароведение в области экспертной и
таможенной деятельности»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в товароведении» по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение. – 32с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в товароведении» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 961.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. техн. наук, доцент Попова Я.А.,
старший преподаватель Болдырева М.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры товароведения и экспертизы товаров
«18» 04 2023 года, протокол № 19

Заведующий кафедрой товароведения
и экспертизы товаров

 Попова Я.А.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии
Экономического факультета

«21» апреля 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии Экономического факультета

 Шаповалова Е.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями изучения учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в товароведении» являются:

– овладение студентами знаниями в области методологии проведения научных исследований;

– применения современных методов и подходов к решению актуальных проблем в товароведении.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в товароведении» являются:

– формирование представления о сущности, классификации и характеристике познания, его объекте и предмете;

– раскрытие методологических основ научного познания: понятие, источники возникновения проблемных ситуаций, подходы к исследованию проблем;

– обучение приемам и методам проведения социально-экономического исследования, поиску и отбору информации, методике и технике оформления результатов исследования;

– расширение представления у студентов об эконометрическом моделировании и применении графических методов в научных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в товароведении» относится к обязательной части.

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин и знаний, полученных студентами в ходе предшествующих занятий по дисциплинам бакалавриата и служит основой для освоения дисциплин «Товароведение и таможенная экспертиза продовольственных товаров», «Товароведение и таможенная экспертиза непродовольственных товаров», «Методы анализа потребительских предпочтений и мотиваций в торговле».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и в смежных сферах, критически оценивать	ОПК-4.1. Выполняет теоретические и экспериментальные исследования на современном уровне в товароведении и в	Знать: состояние научных исследований в области товароведения и смежных сферах
		Уметь: использовать современные методы и средства для решения исследовательских задач

их результаты и применять для решения профессиональных задач	смежных сферах	Владеть: навыками выполнения теоретических и экспериментальных исследований на современном уровне в товароведении и в смежных сферах
	ОПК-4.2. Анализирует, систематизирует и критически оценивает результаты научных исследований	Знать: основы анализа, систематизации результатов, полученных в ходе научных исследований
		Уметь: анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, синтезировать экспертные заключения по обобщению результатов исследований в сфере товароведения
		Владеть: навыками анализировать, систематизировать и критически оценивать результаты научных исследований в сфере товароведения
	ОПК-4.3. Применяет результаты своих научных исследований для решения профессиональных задач	Знать: основные результаты современных научных исследований в области товароведения
		Уметь: применять на практике основные результаты научных исследований в области товароведения, для решения задач в профессиональной сфере
Владеть: навыками применения научных исследований в области товароведения		

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед.)	108 (3,0 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56	8
Лекции	28	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	52	100
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Система знаний в методологии научного исследования.

Необходимость изучения методологии научных исследований. Понятие предмета дисциплины. Задачи и структура дисциплины.

Тема 2. Предмет и задачи методологии научного познания.

Роль научного знания в развитии компетентности специалиста. Структура процесса исследования. Выбор темы и определение проблемы исследования

Тема 3. Методологические основы научных исследований.

Определение проблемы и выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Цели и задачи исследования. Определение и уточнение понятий и терминов.

Тема 4. Теоретическое ядро исследования.

Логика творческого поиска и его основания. Идея – замысел – гипотеза. Творческое ядро исследования – основной блок, от наполнения которого, собственно, и зависит, будет ли исследование подлинное или будет лишь его имитация. Основные источники научной информации.

Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования.

Теоретические исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

Тема 6. Обработка результатов экспериментальных исследований.

Оформление результатов научных исследований. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы. Создание научной публикации.

Тема 7. Магистерская диссертация как научное исследование.

Положение о магистерской диссертации. Цели и тематика магистерской диссертации. Организация работы над диссертацией. Требования к содержанию и структуре магистерской диссертации. Подготовка к защите магистерской диссертации. Защита магистерской диссертации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Система знаний в методологии научного исследования	4	-
2.	Предмет и задачи методологии научного познания	4	-
3.	Методологические основы научных исследований	4	-
4.	Теоретическое ядро исследования	4	-
5.	Теоретические и экспериментальные исследования	4	2
6.	Обработка результатов экспериментальных исследований	4	-
7.	Магистерская диссертация как научное исследование	4	2
Итого:		28	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Система знаний в методологии научного исследования	4	-
2.	Предмет и задачи методологии научного познания	4	-
3.	Методологические основы научных исследований	4	-
4.	Теоретическое ядро исследования	4	-
5.	Теоретические и экспериментальные исследования	4	2
6.	Обработка результатов экспериментальных исследований	4	-
7.	Магистерская диссертация как научное исследование	4	2
Итого:		28	4

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Система знаний в методологии научного исследования	подготовка к практическим работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	14
2.	Предмет и задачи методологии научного познания	подготовка к практическим работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	14
3.	Методологические основы научных исследований	подготовка к практическим работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	14
4.	Теоретическое ядро исследования	подготовка к практическим работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	14
5.	Теоретические и экспериментальные исследования	подготовка к практическим работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	16
6.	Обработка результатов экспериментальных исследований	подготовка к практическим работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	14
7.	Магистерская диссертация как научное исследование	подготовка к практическим работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	14
Итого:			52	100

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология и методы научных исследований в товароведении» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

– технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

– технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

– технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

– технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2012 – 287 с. – ISBN 978-5-238-00920-9 – Текст: электронный: [сайт]. – [pdf \(yandex.ru\)](http://pdf.yandex.ru)

2. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-397-00849-5 – Текст: электронный: [сайт]. – [mni.pdf \(yandex.ru\)](#)

б) дополнительная литература:

1. Лудченко А.А. Основы научных исследований : учеб. пособие / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак ; под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К. : Мзд-во «Знания», КОО, 2001 – 113 с. – ISBN 966-620-099-6 – Текст: электронный: [сайт]. – [Лудченко_Основы_НИ.pdf \(yandex.ru\)](#)

2. Лукьянец Н.Г. Практические задания по дисциплине «Основы научных исследований» : учебное пособие / Н.Г. Лукьянец. – Костанай: Костанайский филиал «ЧелГУ», 2019 – 120 с. – ISBN 978-601-7586-18-8 – Текст: электронный: [сайт]. – [Учебное пособие Лукьянец Н.Г.2.pdf \(yandex.ru\)](#)

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Министерство промышленности и торговли Российской Федерации – <https://minpromtorg.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» – <https://znaniium.com/?>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ» – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований в товароведении» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методология и методы научных исследований в товароведении»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-4	Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и в смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тема 1. Система знаний в методологии научного исследования	1
				Тема 2. Предмет и задачи методологии научного познания	1
				Тема 3. Методологические основы научных исследований	1
				Тема 4. Теоретическое ядро исследования	1
				Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования	1
				Тема 6. Обработка результатов экспериментальных исследований	1
				Тема 7. Магистерская диссертация как научное исследование	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4	ОПК-4.1	<p>Знать: состояние научных исследований в области товароведения и смежных сферах</p> <p>Уметь: использовать современные методы и средства для решения исследовательских задач</p> <p>Владеть: навыками выполнения теоретических и экспериментальных исследований на современном уровне в товароведении и в смежных сферах</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	Вопросы для устного опроса и самоконтроля, практические задания, тесты
		ОПК-4.2	<p>Знать: основы анализа, систематизации результатов, полученных в ходе научных исследований</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, синтезировать экспертные заключения по обобщению результатов исследований в сфере товароведения</p> <p>Владеть: навыками анализировать, систематизировать и критически оценивать результаты научных исследований в сфере товароведения</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	Вопросы для устного опроса и самоконтроля, практические задания, тесты
		ОПК-4.3	<p>Знать: основные результаты современных научных своих исследований в области товароведения</p> <p>Уметь: применять на практике основные результаты научных исследований в области товароведения, для решения задач в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками применения научных исследований в области товароведения</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	Вопросы для устного опроса и самоконтроля, практические задания, тесты

Оценочные средства по дисциплине «Методология и методы научных исследований в товароведении»

Вопросы для устного опроса и самоконтроля:

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислите основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?
11. Что такое научно-исследовательская работа?
12. Какова цель научного исследования?
13. Перечислите виды научных исследований.
14. Перечислите структурные единицы научного направления.
15. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
16. Что необходимо для рабочей гипотезы?
17. Что такое научная новизна и её элементы?
18. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
19. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
20. Расскажите о способах познания истины.
21. Какие виды документов вам известны?
22. Перечислите методы анализа документов.
23. В чем заключается метод экспертных оценок?
24. Что такое каталог? Его виды.
25. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
26. Какие виды рабочих записей вы знаете?
27. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
28. Что такое УДК?
29. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
30. Расскажите о теоретических исследованиях.
31. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
32. Модели теоретического исследования.
33. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
34. Какие виды экспериментов вы знаете?

35. В чем суть вычислительного эксперимента?
36. Что в себя включает план эксперимента?
37. Как планируется эксперимент?
38. Что такое измерение? Его виды.
39. Как организовать рабочее место экспериментатора?
40. Какие виды совокупности измерений вам известны?
41. Что такое доверительная вероятность измерения?
42. Как определить минимальное количество измерений?
43. Какие задачи у теории измерений?
44. Расскажите о методе проверки эксперимента на точность?
45. Расскажите о методе проверки эксперимента на достоверность?
46. В чем заключается проверка эксперимента на воспроизводимость результатов?
47. Как вычислить критерий Кохрена?
48. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
49. Как оформляются результаты научного исследования?
50. Что такое диссертация и магистерская диссертация?
51. Как происходит построение гипотезы?
52. Какие требования предъявляются к определению темы?
53. Какова структура магистерской диссертации?
54. Что такое объект и предмет научного исследования?
55. Как оценить научную новизну исследования?
56. Что входит в основную часть диссертации?
57. Чем характеризуются научные положения?
58. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
59. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура?
60. Над какими объектами промышленной собственности осуществляется охрана в РФ?
61. Что такое патент?
62. Что может являться объектом изобретения?
63. Что можно отнести к веществам как объектам изобретения?
64. Какие изобретения не могут быть признаны патентоспособными?
65. Какие условия патентоспособности полезной модели вам известны?
66. Что такое патентный поиск?
67. Как осуществлять патентный поиск?
68. Каковы цели патентного поиска?
69. Какие виды патентного поиска вам известны?
70. Какие основные подходы к научным исследованиям вам известны?
71. Назовите наиболее важные функции науки.
72. Какова роль науки в современном обществе?
73. Что является центром развития общества?
74. В чем заключается специфика современных технологий?
75. Какие противоречия в науке и практике вам известны?

76. Охарактеризуйте сферы взаимодействия науки и нравственности.
77. Каковы социальные функции науки?
78. Какова роль науки в современном образовании?
79. Дайте определение понятию «научно-исследовательская деятельность»?
80. В чем заключается специфика научно-исследовательской деятельности?
81. Что такое «наука»?
82. Перечислите задачи, которые ставит перед собой наука.
83. Что изучает науковедение?
84. Какие понятия связаны с наукой? Дайте определение таким понятиям: «гипотеза», «умозаключение», «теория», «научное исследование», «закон».
85. На какие вопросы дает ответы наука, методика, практика?
86. Назовите субъектов научно-исследовательской деятельности.
87. Какими качествами должен обладать ученый-исследователь?
88. Дайте определение понятиям «метод» и «методика».
89. Назовите средства научного исследования. Дайте краткое их описание.
90. Как классифицируют методы научного исследования?
91. Какие методы относятся к теоретическому познанию?
92. Назовите методы эмпирического исследования.
93. Дайте определение понятия «научное исследование».
94. По каким показателям классифицируют научные исследования?
95. Назовите виды научных исследований.
96. На какие виды подразделяют научно-исследовательскую работу студентов?
97. Что такое дипломная и магистерская работы?
98. Нормативно-правовая база ГСНТИ России.
99. Назовите виды запоминания информации. Сделайте их сравнительную характеристику.
100. Дайте определение понятию «информационный поиск».
101. Какие факторы влияют на обработку и усвоение информации?
102. Что такое выписка, аннотация, конспект?
103. Какие вопросы освещаются в методологических выводах по результатам проработки информации?
104. Универсальная десятичная классификация (УДК) документов информации.
105. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) документов информации.
106. Какие фазы входят в научно-исследовательский проект?
107. Перечислите стадии и этапы фазы проектирования.
108. Дайте краткую характеристику фазы проектирования.
109. Перечислите стадии и этапы технологической фазы.

110. Дайте краткую характеристику технологической фазы.
111. Что такое рефлексия? Какие виды рефлексии выделяют?
112. Что характерно рефлексивной фазе исследования?
113. Из каких структурных элементов состоит научно-исследовательская работа?
114. Охарактеризуйте структурные элементы научно-исследовательской работы?
115. Какие общие требования предъявляются к оформлению научно-исследовательской работе?
116. Как оформляются рисунки, таблицы и формулы в научно-исследовательской работе?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «вопросы для устного опроса и самоконтроля»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Вопросы для устного опроса и самоконтроля представлены на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Вопросы для устного опроса и самоконтроля представлены на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив неточности и т.п.)
3	Вопросы для устного опроса и самоконтроля представлены на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Вопросы для устного опроса и самоконтроля представлены на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил, др.)

Практические задания:

Задание 1

Укажите, какие методы относятся к теоретическим и эмпирическим и заполните таблицу.

Теоретические		Эмпирические	
методы-операции	методы-действия	методы-операции	методы-действия

Задание 2

Раскройте сущность понятия «товароведение» как научной дисциплины. На какие вопросы дает ответы товароведение как наука? Подберите к каждому вопросу ответ.

Задание 3

Дополните определения:

1. _____ исследование – это исследование, которое проводится с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой реальности.

2. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.

3. _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

4. _____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.

Задание 4

Расшифруйте следующие аббревиатуры:

НИР – _____

УДК – _____

ББК – _____

ГСНТИ – _____

НТИ – _____

Задание 5

Проанализируйте научную статью (на выбор студента):

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Задание 6

Дайте развернутую характеристику фаз, стадий и этапов научного исследования и заполните таблицу.

Фазы	Стадии	Этапы
Фаза проектирования		
Технологическая фаза		
Рефлексивная фаза		

Задание 7

Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

1. Институты, центры и службы научно-технической информации _____.

2. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов _____.

3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации _____.

4. По общественным наукам _____.

5. По патентной документации _____.

6. Отчеты о научно-исследовательской работе и опытно-конструкторской работе, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования _____.

7. Всероссийский научно-технический информационный центр _____.

Задание 8

Систематизируйте источники информации и заполните таблицу.

Источники информации	Виды информации

Задание 9

Дайте характеристику первичных методов сбора информации и заполните таблицу.

Наименование метода	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода

Задание 10

Подготовьте доклад и презентацию на тему «Товароведная характеристика _____ (указывается группа товаров на выбор студента) и оформите их по следующим требованиям.

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей. Подготовка доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Доклад выполняется на листах бумаги формата А-4 в Microsoft Word. Объем доклада должен составлять до 5 страниц. Размер шрифта – 14; интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25 см. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см. Нумерация страниц доклада обязательна. Номер страницы ставится в правом верхнем углу страницы.

Достаточно часто устное выступление или письменный доклад требуют визуального сопровождения и наглядного представления информации. В данном случае может быть использована компьютерная презентация. Это определенная последовательность слайдов или же видеоряд. Это файл, в котором собрана вся необходимая информация для проведения выступления.

Первый слайд презентации – это титульный слайд, на котором представлены: полное наименование ВУЗа, структурного подразделения, кафедры; название работы; ФИО, группа автора и ФИО руководителя (при наличии). Снизу слайда указывается населенный пункт, дата разработки. На последнем слайде указываются: источники, список литературы, глоссарий и т.д.

Объем презентации должен быть 15-25 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации – из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия – по 2 мин.

В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Рекомендуются оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Следует избегать обилия цифр. Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений в ущерб достоверности.

Объем и форма представления информации:

- рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

- заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории;
- в текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения;

- рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;

- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;

- при проектировании характера и последовательности предъявления материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);

- презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, не должна полностью дублировать материал.

Расположение информационных блоков на слайде:

- структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации;

- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

- информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (оптимально – 3, максимум – 5);

- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;

- поясняющая надпись должна располагаться под рисунком (фотографией, диаграммой, схемой).

Способы и правила выделения информации:

- все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить (цветом, подчеркиванием, полужирным и курсивным начертанием, размером шрифта), однако при выделении следует соблюдать меру – выделенные элементы не должны превышать 1/3-1/2 общего объема текста слайда.

Оформление слайдов:

- вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона;

- цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах, это создает у слушателей ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта;

- в стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией.

Задание 11

Прочитайте введение магистерской диссертации и определите основные его элементы и заполните пропуски.

Кондитерская промышленность имеет богатейший опыт с многовековыми национальными традициями и особенностями. Это одна из наиболее активно развивающихся отраслей пищевой промышленности.

Кондитерские изделия – это обширная группа пищевых продуктов, занимающая особое место в питании населения. Они представляют собой изделия, состоящие из сахара или другого сладкого вещества (меда, ксилита, сорбита), а также патоки, различных фруктов и ягод, молока, сливочного масла, какао-бобов, ядер орехов, муки и других компонентов.

Кондитерские изделия отличаются приятным вкусом и ароматом, красивым внешним видом, высокой пищевой ценностью, калорийностью и хорошей усвояемостью. Пищевая ценность кондитерских изделий обусловлена имеющимся в них комплексом необходимых организму человека веществ (углеводов, белков, жиров, минеральных веществ, витаминов и др.).

Кондитерские товары подразделяют на две основные группы: сахаристые и мучные изделия. К сахаристым кондитерским изделиям относятся фруктово-ягодные изделия, карамель, драже, шоколад, какао-порошок, конфеты, ирис, халву и восточные сладости типа карамели и конфет, а к мучным – печенье, пряники, вафли, кексы, ромовые баба, рулеты, мучные восточные сладости, торты, пирожные.

Раньше кондитерские изделия не относились к продуктам ежедневного потребления и считались лакомством. В связи с этим в оценке их потребительских свойств основное внимание обращали на вкусовые свойства и внешнее оформление, а характеристики пищевой ценности отодвигались на второй план.

Постепенно отношение к кондитерским изделиям исключительно как к лакомству изменилось, расширился ассортимент изделий с пониженным количеством сахара и улучшенной пищевой ценностью за счет обогащения витаминами, минеральными веществами, белком, пищевыми волокнами и другими биологически активными веществами, в результате чего уменьшается калорийность изделий.

В течение последних лет самым динамичным и развивающимся в кондитерской отрасли остается производство шоколада и шоколадных изделий.

_____ магистерской диссертации является идентификационная экспертиза пралиновых конфет и порядок их декларирования при перемещении через таможенную границу государства.

Согласно поставленной _____ сформированы следующие _____:

- изучить потребительские свойства конфет;
- ознакомиться с факторами формирования потребительских свойств конфет;
- изучить классификацию и дать характеристику ассортимента конфет;

- изучить требования к качеству и безопасности пралиновых конфет;
- проанализировать особенности экспертизы качества пралиновых конфет;
- сформировать предмет и объект исследования;
- описать методы исследования пралиновых конфет;
- проанализировать региональный рынок кондитерских изделий;
- провести идентификационную экспертизу пралиновых конфет;
- изучить порядок декларирования пралиновых конфет при перемещении через таможенную границу государства;
- сделать заключение по результатам проведенных исследований.

_____ исследования в работе являются пралиновые конфеты разных производителей, а _____ – их качество и порядок декларирования при перемещении через таможенную границу государства.

При проведении исследований были использованы _____: статистический метод (при исследовании регионального рынка кондитерских изделий), органолептический и лабораторный (измерительный) метод при оценке физико-химических, микробиологических показателей качества.

_____ заключается в возможности использования полученных результатов для организации закупок пралиновых конфет на предприятиях г. Луганска.

Задание 12

Составьте введение магистерской диссертации исходя из ее темы и плана.

Тема магистерской диссертации: «Анализ ассортимента, экспертиза качества эфирных масел и порядок их таможенного контроля».

План магистерской диссертации:

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АССОРТИМЕНТА И КАЧЕСТВА ЭФИРНЫХ МАСЕЛ

- 1.1. Потребительские свойства эфирных масел
- 1.2. Факторы, формирующие ассортимент и качество эфирных масел
- 1.3. Классификация и ассортимент эфирных масел
- 1.4. Требования к качеству эфирных масел

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ, ОБЪЕКТЫ, МЕТОДИКА И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

- 2.1. Организация и объекты исследования
- 2.2. Методика и методы исследований

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ЭФИРНЫХ МАСЕЛ

- 3.1. Анализ ассортимента эфирных масел
- 3.2. Экспертиза качества эфирных масел

РАЗДЕЛ 4. ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ЭФИРНЫХ МАСЕЛ ПРИ ИХ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ ГОСУДАРСТВА

4.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие порядок таможенного контроля эфирных масел

4.2. Порядок и условия таможенного контроля эфирных масел при их перемещении через таможенную границу государства

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Задание 13

Составьте аннотацию магистерской диссертации исходя из ее темы и плана.

Тема магистерской диссертации: «Анализ ассортимента, экспертиза качества ювелирных изделий из серебра и особенности таможенного контроля при их перемещении через таможенную границу государства».

План магистерской диссертации:

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АССОРТИМЕНТА И КАЧЕСТВА ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ СЕРЕБРА

1.1. Потребительские свойства ювелирных изделий из серебра

1.2. Факторы, формирующие ассортимент и качество ювелирных изделий из серебра

1.3. Классификация и характеристика ассортимента ювелирных изделий из серебра

1.4. Требования к качеству ювелирных изделий из серебра

1.5. Идентификация и методы обнаружения фальсификации ювелирных изделий из серебра

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ, ОБЪЕКТЫ, МЕТОДИКА И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

2.1. Организация и объекты исследования

2.2. Методика и методы исследования ассортимента и качества ювелирных изделий из серебра

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ СЕРЕБРА

3.1. Анализ ассортимента и экспертиза качества ювелирных изделий из серебра

3.2. Идентификация маркировки ювелирных изделий из серебра

3.3. Экспертиза качества ювелирных изделий из серебра разных производителей

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ СЕРЕБРА ПРИ ИХ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ ГОСУДАРСТВА

4.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие порядок таможенного контроля ювелирных изделий из серебра

4.2. Порядок и условия таможенного контроля ювелирных изделий из серебра при их перемещении через таможенную границу государства

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Задание 14

Прочитайте научную статью (на выбор студента). Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов.

Задание 15

Оформите список использованных источников согласно требованиям.

Вариант 1

1. ГОСТ 6902-75 Золото и серебро сусальное. Технические условия.
2. ГОСТ 14176-69 Мука кукурузная. Технические условия
3. На выбор 2 Интернет-источника
4. Аникин Б.А., Тяпухин А.П. Коммерческая логистика : учебник. М. : Проспект : ТК Велби, 2006. 432 с.
5. Дашков Л.П. Коммерция и технология торговли : учебник. 8-е изд., перераб. и доп. М. : Дашков и Ко, 2007. 700 с.

Вариант 2

1. ГОСТ 6388-91 Щетки зубные. Общие технические условия.
2. ГОСТ 31732-2014 Коньяк. Общие технические условия
3. На выбор 2 Интернет-источника
4. Д.Л. Щур, Л.В. Труханович « Основы торговли. Розничная торговля. – 3-е изд. Переработка и доп. – М: Депо и Сервис. 2002 г. 799 с. (Справочник работника торговли)
5. Дашков Л.П., Памбухчиянц В. К. «Организация, технология и проектирование торговых предприятий: Учебник для студентов высших заведений». –4-е изд., перераб. и доп. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2001 г. – 400 с.

Вариант 3

1. ГОСТ 1641-75 Бумага и картон. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение.
2. ГОСТ 108-2014 Какао-порошок. Технические условия
3. На выбор 2 Интернет-источника
4. Васильев Г.А. Коммерческое товароведение и экспертиза / Л.А. Ибрагимов и др. – М. : Банки и биржи, 1997. – 560 с.
- Бровко А.Г. Товароведение. Продовольственные товары: учеб.пособие / А.Г. Бровко, А.В. Булгакова, С. Гордиенко, В.В. Дятлов и др. - К.: Кондор, 2010. - 730 с.

Вариант 4

1. ГОСТ 24262-89 Пианино. Общие технические условия.
2. ГОСТ 32080-2013 Изделия ликероводочные. Правила приемки и методы анализа

3. На выбор 2 Интернет-источника
4. Горбатова К.К. Биохимия молока и молочных продуктов. 3-ое изд., перераб. и доп. - СПб.: ГИОРД, 2010. – 336 с.\
5. Кириченко Л. С., Мережко Н.В. Основы стандартизации, метрологии, управление качеством. - К.: КНТЕУ, 2001. – 446 с.

Вариант 5

1. ГОСТ Р 51303-99 Торговля. Термины и определения
2. ГОСТ 1936-85 Чай. Правила приемки и методы анализа
3. На выбор 2 Интернет-источника
4. Елисеева Л.Г. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров – М.: Международный центр финансово-экономического развития, 2005. – С. 417.
5. Чепурной И.П. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 93 с.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено и оформлено полностью (правильно даны все необходимые ответы и пояснения)
4	Задание выполнено и оформлено на среднем уровне (правильно даны все необходимые ответы, оформление не соответствуют требованиям)
3	Задание выполнено на низком уровне (даны не все необходимые ответы, пояснения не точны, оформление не соответствуют требованиям)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (даны неправильные ответы, пояснения отсутствуют)

Тесты:

1. Интеллектуальный труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков – это:

- а) научное познание
- б) наука
- в) науковедение
- г) научно-исследовательская деятельность

2. Абстрагирование – это:

- а) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде
- б) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое
- в) отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях

г) мысленное конструирование представлений об объектах, не существующих или неосуществимых в действительности, но таких, для которых существуют прообразы в реальном мире

3. *Научное исследование, внедряющее в практику результаты конкретных фундаментальных и прикладных исследований – это:*

- а) поисковое исследование
- б) фундаментальное исследование
- в) разработка
- г) прикладное исследование

4. *Одна из основных познавательных мыслительных операций, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений – это:*

- а) конкретизация
- б) обобщение
- в) формализация
- г) идеализация

5. *Произвольный способ запоминания основан на:*

- а) многократном повторении и заучивании прочитанного
- б) применении различных мнемонических приемов: выборочный мнемонический прием и временная направленность
- в) случайном запоминании отдельных фрагментов текста, обусловленном возникшими эмоциями в процессе чтения.
- г) запоминании логических связей между отдельными элементами

6. *Способность к целенаправленному восприятию объективных свойств исследуемых явлений, предметов, процессов и др. – это:*

- а) любознательность
- б) заинтересованность в деле
- в) наблюдательность
- г) инициативность

7. *По целевому назначению научные исследования бывают:*

- а) теоретические и прикладные
- б) работы, выполняемые по заданию министерств, ведомств и исследования, выполняемые по плану научно-исследовательских организаций
- в) долгосрочные и краткосрочные
- г) госбюджетные и хоздоговорные

8. *Реферат – это:*

- а) организационная форма обучения, применяется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины
- б) развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично
- в) вид творческой деятельности студента, направленный на получение новых знаний
- г) краткое изложение в письменной форме определенного научного материала

9. *Относительное знание – это:*

- а) полное, исчерпывающее воссоздание обобщенных представлений об объекте
- б) проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека
- в) взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире
- г) знание, которое будучи в основном адекватным отображением действительности, отличается некоторой неполнотой соответствия образца с объектом

10. *Постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров, с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных явлений – это:*

- а) мониторинг
- б) обобщение опыта
- в) обследование
- г) прогнозирование

11. *Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:*

- а) исследовательских
- б) теоретических
- в) объективных
- г) диалектических

12. *В каком веке возникла современная наука:*

- а) в XIV веке
- б) в XV веке
- в) в XVI веке
- г) в XVII веке

13. *Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:*

- а) экономический
- б) исторический
- в) логический
- г) психологический

14. *На чем сосредоточена философия науки:*

- а) на получении достоверных ответов опытным путем
- б) на непрерывности процесса накопления научного знания
- в) на выявлении роли и значимости науки
- г) на исследовании при использовании научного метода

15. *Познавательная функция науки это:*

- а) расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
- б) создание новых технологий обучения
- в) развитие новых технологий в производительных силах общества
- г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

16. *Три основные концепции науки:*
- а) наука как организация
 - б) наука как знание
 - в) наука как деятельность
 - г) наука как социальный институт
17. *Через что непосредственно наука воздействует на человека:*
- а) через взаимоотношение людей
 - б) через современное общество
 - в) через управление культурными процессами
 - г) через образование
18. *В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:*
- а) чтобы они не имели ложной информации
 - б) чтобы они использовались в крайних случаях
 - в) чтобы они не были обращены против человека
 - г) чтобы они не могли управляться без действия человека
19. *Выберите две особенности современной науки:*
- а) коллективные формы деятельности
 - б) разработка средств и методов исследования
 - в) методы, основанные на новых технологиях
 - г) производство и распространение научного знания
20. *Научное исследование:*
- а) деятельность в сфере науки
 - б) изучение объектов, в котором используются методы науки
 - в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
 - г) все варианты верны
21. *Область действительности, которую исследует наука:*
- а) предмет исследования
 - б) объект исследования
 - в) логика исследования
 - г) все варианты верны
22. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*
- а) методология науки
 - б) методологическая рефлексия
 - в) методологическая культура
 - г) все варианты верны
23. *Логика исследования включает:*
- а) постановочный этап
 - б) исследовательский этап.
 - в) оформительско-внедренческий этап
 - г) все варианты верны
24. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*
- а) задача исследования
 - б) гипотеза исследования
 - в) цель исследования
 - г) тема исследования

25. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) анкетирование
 - г) все варианты верны
26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:
- а) интервью
 - б) тестирование
 - в) изучение документов
 - г) все варианты не верны
27. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- а) проективный
 - б) открытый
 - в) альтернативный
 - г) закрытый
28. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- а) открытый
 - б) закрытый
 - в) альтернативный
 - г) прямой
29. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- а) манипуляция
 - б) опрос
 - в) тестирование
 - г) эксперимент
30. В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применять:
- а) альтернативные вопросы
 - б) закрытые вопросы
 - в) косвенные вопросы
 - г) прямые вопросы
31. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- а) косвенный
 - б) закрытый
 - в) проективный
 - д) открытый
32. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- а) интервью
 - б) беседа
 - в) опрос
 - г) все варианты верны

33. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- а) опосредованное
 - б) скрытое
 - в) включенное
 - г) все варианты верны
34. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- а) эмпирические
 - б) теоретические
 - в) статистические
 - г) все варианты верны
35. Метод письменного опроса респондентов:
- а) тестирование
 - б) анкетирование
 - в) моделирование
 - г) все варианты не верны
36. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- а) естественный
 - б) формирующий
 - в) констатирующий
 - г) лабораторный
37. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- а) тестирование
 - б) эксперимент
 - в) беседа
 - г) рейтинг
38. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- а) моделирование
 - б) абстрагирование
 - в) синтез
 - г) все варианты не верны.
39. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- а) конкретизация
 - б) анализ
 - в) моделирование
 - г) все варианты верны
40. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир – это:
- а) изложение научной информации
 - б) периодическое издание
 - в) диссертация в форме рукописи
 - г) магистерская диссертация

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы:

1. Понятие науки и научного исследования.
2. Направления научных исследований.
3. Понятие методологии. Содержательная и формальная методология.
4. Теория и ее структурные элементы: понятия, суждения, законы, научные положения, учения, идеи и др.
5. Методы исследования. Общенаучные методы исследования.
6. Методы исследования. Методы практической деятельности.
7. Методы исследования. Методы исследования в товароведении.
8. Процесс научного исследования.
9. Проблема и тематика научного исследования.
10. Объект и предмет научного исследования. Особенности их определения.
11. Цели и задачи исследования.
12. Взаимосвязь идеи и гипотезы научного исследования.
13. Основные источники научной информации.
14. Правила работы с научно-методической литературой.
15. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.
16. Сущность теоретических исследований.
17. Эксперимент. Экспериментальные исследования по целям.
18. Эксперимент. Экспериментальные исследования по организации проведения.
19. Эксперимент. Экспериментальные исследования по характеру внешних воздействий на объект и характеру взаимодействия средств исследования.
20. Методика и планирование эксперимента.
21. Влияние психологических факторов на результаты эксперимента.
22. Структура научной работы.
23. Представление результатов исследования
24. Научные публикации и их значение в научном исследовании.
25. Характеристика методов математической статистики, применяемых в научных работах.

26. Практическая значимость полученных результатов исследований в магистерской работе.
27. Подготовка доклада и презентации по магистерской работе.
28. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
29. Наука в современном обществе.
30. Методологические основы научного познания.
31. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
32. Научно-технический потенциал и его составляющие.
33. Научное исследование и его сущность.
34. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
35. Общие и специальные методы научного познания.
36. Планирование научного исследования.
37. Прогнозирование научного исследования.
38. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
39. Организационные формы передачи результатов научной работы.
40. Нормы научной этики.
41. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
42. Этапы организации исследовательской работы.
43. Элементы структуры исследовательской работы.
44. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
45. Порядок оформления тезисов научного исследования.
46. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
47. Особенности обучения в аспирантуре.
48. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
49. Особенности подготовки к защите научных работ.
50. Процедура защиты диссертационного исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль (экзамен)»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)